

一個不被放棄的魯蛇

所謂教育，對我而言教育的意義在於培養面對未來未知世界的能力，而教育不能僅僅單單傳授文墨上的痕跡，更重要的是在教導面對未知問題的精神以及解決問題的靈魂，少了靈魂的教育，充其量也只不過是另一種型態的補習班罷了，一直來台灣的教育令人詬病的是『填鴨式』教育(也就是 How to do)，其中就是少了靈魂，制式的回答方式，當面對未知的問題時，就不知道如何應對，也就漸漸變成大家口中所說的『爛草莓』遇到問題就不知所措或是就此落跑，也漸漸的覺得學校所教的在職場所用不上的『學用落差』一切的一切都原至於一少了靈魂的教育—各校都在衝錄取了 XX 大學 XX 系，爭的是門口紅榜有多少台成清交的學校，有誰在意過靈魂？

或許我很幸運一直來都不在競爭激烈的都是中成長，我幾乎都在快樂中學習，教育中少了競爭，但多了一些靈魂，或許在現在教育體制底下，不免俗的還是要以成績量化學生素質，多少會因為考試而考試，但一路成長過程中我很開心，因為我所遇到的老師都在傳授一種精神、一種靈魂，那種精神在於學生其實沒有好壞只有適不適合、那種靈魂在於對教育的一股熱忱，不以成績量學生的風格，在我身上沒有數字所束縛的枷鎖，多了很多可以自己思索的空間，老師也很願意跟你討論天馬行空的想法，尊重也給予方向，可是現今體制下的教育，又有誰沒有這個枷鎖呢？

教育改了又改，但始終沒改的是人心，依總還停留在用功讀書才有好未來的思維中，體制改了改、修了修，這二十年來那些老師、那些父母改了嗎？其實答案應該是沒有，每次教改所受到的評價都是，父母都說學生壓力又更重了，但實際上教育改革的核心是在傳授靈魂，做自己想做的、喜歡做的、開心做的，因為如此學習才有靈魂，但是父母為了那些成績希望孩子努力，希望樣樣拿第一、樣樣拿滿分，而造就現在大家什

麼都要補，什麼都要會的現象，教育最後變成傳授文墨上的痕跡，卻忘了真正的靈魂。

所有的學科對我來說都是『歷史』過去曾經發生過的事情都變成了知識，但未來發生的事情不見得會像以前一模一樣的發生，面對未來的問題時不能從課本找答案，但是我們可以知道的是，可從歷史中的靈魂找尋解決問題的方向。

教育應該著重在靈魂，在學科上教育『How to do』，在學科中的靈魂應該教育孩子『How to think』。

工總理事長許勝雄曾表示台灣有六缺:缺工、缺水、缺電、缺土地、缺人才，最後一個是缺德，品德教育在國小階段之後完全不被重視，在課程中也鮮少提到，教育怎麼了?台灣培養了很多工程師，但是黑心事件層出不窮，台灣過度的強調考試成績而忽略了更重要的人心，一直來我不是一個愛讀書的小孩，也不是一個會讀書的小孩，在高中我玩社團，舉辦參加大大小小的活動，我樂於與人互動、討論、合作，在偏鄉學校對於成績不這麼重視，反而更重要的是小孩子喜歡什麼、能做什麼、可以做什麼，但是在這個只為選出他們所定義的菁英這樣的教育體制下，我曾在指考拿了個 0 分，在這樣的教育制度下我是一個魯蛇、十足的魯蛇，國中我不懂為什麼 $1/2+1/3=5/6$ ，老師只回答我就是這樣沒為什麼，在還在能力分班的年代我開始討厭上課，因為我總是不懂為什麼會這樣，而答案往往是沒有為什麼寫就對了，太多的為什麼而答案總是沒有為什麼，而從那個時候開始學校也沒有什麼品德教育，有的只是 8 堂中文課、8 堂數學課、8 堂英文課的年代...這個只為了選出 1%的菁英去犧牲其他 99%學生的教育制度，我在這條路上我顯然不是菁英，而所謂的菁英也就只是單純的在那樣的制度下的菁英而已，導致台灣為什麼會缺德的原因之一，也是因為如此台灣會有很多優秀的工程師，但卻很少有優秀的領導者或是頂尖的企業家了。

今天我能夠畢業於這邊完全靠這條路上願意提拔我的老師，大學我也是個上課睡覺下課尿尿的學生，但遇到了好的系主任、好的老師，願意在我還是魯蛇的時候願意挺身而出，拉我一把，而在這些教授中不再強調沒有為什麼寫就對了，會願意去解釋可能在他們看來是理所當然的事情上面，不再拘泥於表面文字上的敘述，更多的是背後所隱含的意義，而研究所不僅更強調背後的意義、幾何的圖形，更給我宏觀的視野，拓展我的思維面向，尤其強調思考，強調每個面向複雜的牽扯關係、相互的影響、前因後果等更全面性的思考方式。教育應該是要傳遞一種精神、一種靈魂，而這種精神、靈魂將會存在於我們的思想、思考中。

-2015/11/25 Mio de NCKU