



POLab大GM

成功者的邏輯三探

Dr. Chia-Yen Lee (李家岩 博士)

Jan. 18, 2019

Aug. 16, 2019

Institute of Manufacturing Information and Systems (製造資訊與系統研究所)

Dept. of Computer Science and Information Engineering (資訊工程系)

Engineering Management Graduate Program (工程管理碩士在職專班)

National Cheng Kung University (國立成功大學)

心、知、力

心

知

力

內



外

靜



動

拉



推

剛



柔

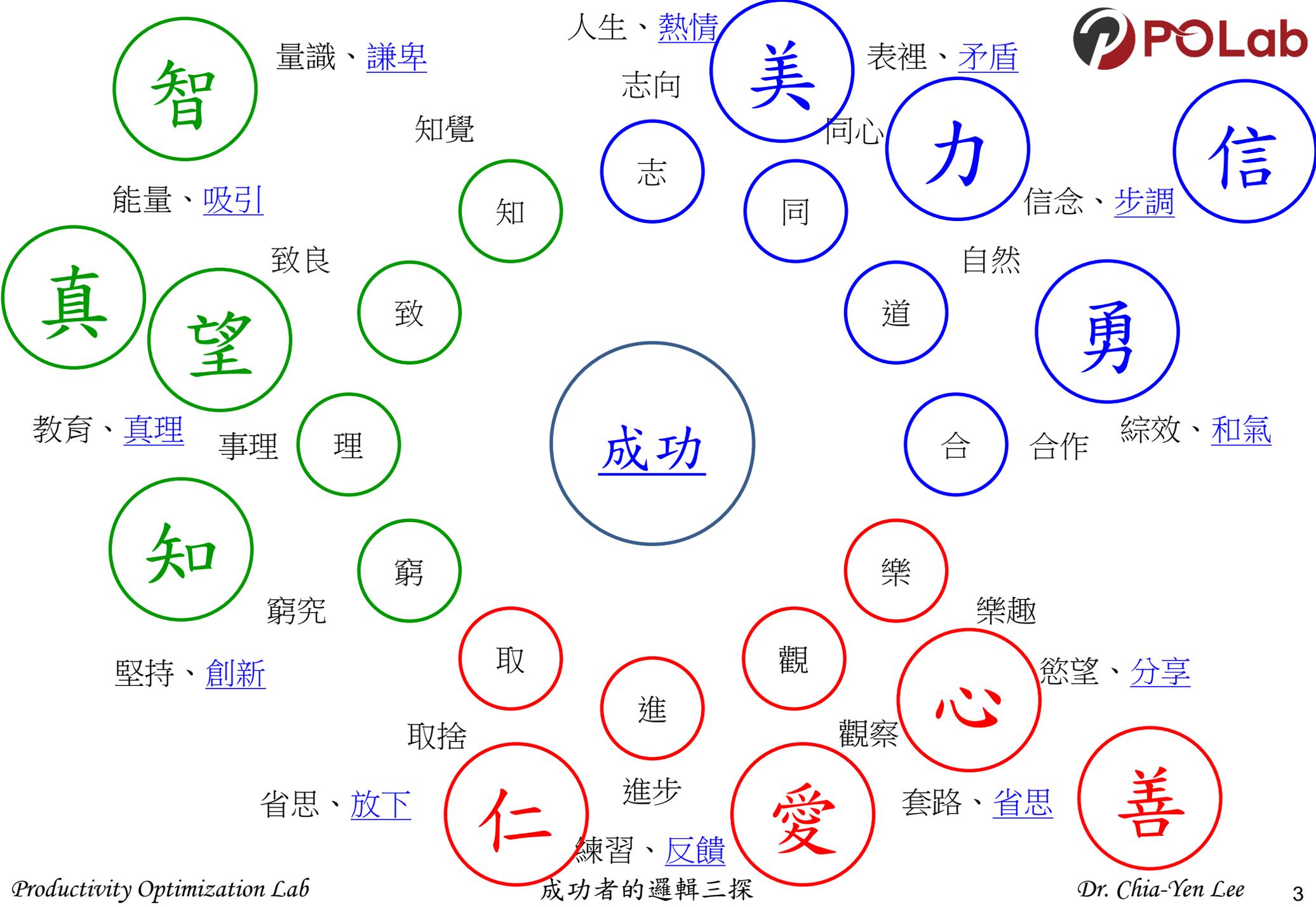
改變
自己



影響
他人

□ 貫穿三者的是“知”

● “認知學習”一個“槓桿(leverage)”，跨越心與力的鴻溝



可能很難有人能夠回答**熱情**是甚麼，
但你卻在做它的時候卻莫名的爽...
感覺自己在活著。



常說內心要很強大...

“如何在內心充滿矛盾(正負能量)的情況下，持續走下去”

如果能做到這樣，你就真的..

「走在人生的道路上」了



成功，是不斷地在矛盾之間 擇善固執地「做自己」



文獻中指好的、良善的、正確的
這邊想強調的是“讓自己愉快的、可以帶來好的感覺”

每個人有屬於你自己的成功，不需要刻意去定義它



把餅做大...

要有共同的敵人(目標)。

分餅時...

要有一開始就講清楚的制度。

以和為貴：「與其讓大部分的人開心，
也不要讓一個人不開心」

和：最小化某人最大的不開心
(Minimax Unhappiness)



□ 為別人而活，還是為自己而活？

□ 每天幫助別人完成他的夢想？

□ 無欲則剛？(但你是人...)

- 幸福不是得到得多，而是要的少 (陳柏仲，2002)

- 收入 - 儲蓄 = 必要支出 + 需要支出 + 想要支出

□ 快樂的泉源是..(雙贏win-win)

- 只為自己全力以赴 (說三次)

- 幫助他人、樂善好施 (助人為快樂之本)

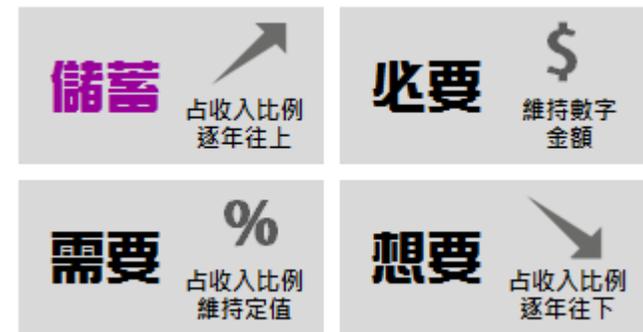
- 人與人之間的關係 (羈絆)

□ 給予、分享

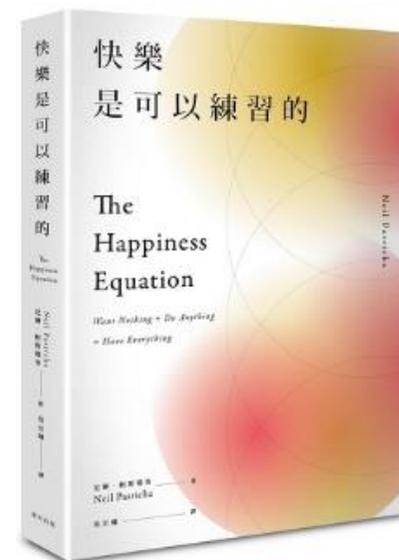
- <https://www.facebook.com/chiayen.lee.75/posts/10211572360853844>

- “為自己定位”

- 組織績效 = (決策力 × 執行力) 分享力



<http://blog.17rich.com/follow-the-saving-formula.html>



□ 察看、審視

□ 見微知著、一葉知秋、見樹見林

- “看透視物本質的能力(洞察力)”
- “套路”，就是模組化拆解(找因)，別人如何一步一步地做到的
- 推論”趨勢”(推果)

□ 重點不再於”看”，重點在於”省”；不是看外面，而是看自己

- 看電影、看書、照鏡子 → 反省
- 「以銅為鏡，可以正衣冠；以古為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以明得失。朕嘗寶此三鏡，用防己過。今魏徵殞逝，遂亡一鏡矣。」
- 「當局者迷，旁觀者清。」
- 靜下來禱告、靜坐、冥想，其實就是最好的一種”反省”

□ 最好鍛鍊邏輯的方式之一：寫文章

直覺、直觀、絕觀

“直覺是一種直接的反應；直觀有主觀的自己和客觀的對象；絕觀則是超越於自我，以及自我的得失、利害。

所以，直覺是不可信賴的，絕觀是智慧，直觀不是智慧。直觀只是一個觀照，可是常常用直觀，用久了，漸漸的也成了絕觀。”

釋聖嚴法師，直覺、直觀、絕觀. <https://www.ddm.org.tw/maze/95/7.html>



□ 學習的本質- 刻意練習

- 有明確的具體目標，積小勝為大勝
- 跨出舒適圈(刻意: 做自己不熟悉的領域)
- 注意力集中(練習: 拆解後的模組化反覆練習)
- 即時反饋帶來的改進

□ 學習的真相...

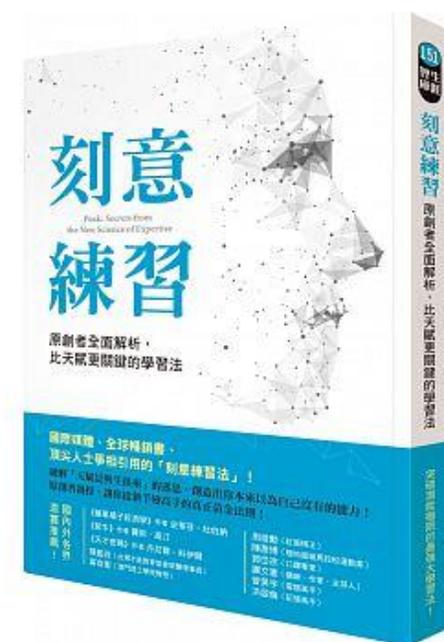
- 學習的過程：就是把新東西跟舊東西連接在一起

□ 能夠提供”即時反饋”的環境

- 每一個微小的進步，外界環境都會即時告訴你哪裡需要調整

□ 反饋的意涵：”退”

- 退與讓



“在你進的同時，
必須時時刻刻想著，
該讓些什麼出去，
是謂之謙”



□ 取

- 選擇(decision)
- 然而「魚與熊掌不可兼得」(trade-off)
- 在「取」同時，也在「捨」→ 所以常說「取捨」
- 取捨關鍵在於「捨」、在於「放下」，而非「獲得」
- 本質就於「擇善」，就於「情感」上的分寸拿捏 (eg.工作、人際、衣服)

□ 放下

- 出生從小時候到現在，大家都叫你考試考第一名、跑步跑最前面...
- 有誰教過我們要放棄、要放下的？
- <https://www.facebook.com/notes/chia-yen-lee/鵬程萬里力不濟/10200716799711600>
- 君子愛財、取之有道(正道)，知止知足
- 進退得宜 (尤指官場)

“隨著年紀漸大，
愈要懂得放下、懂得捨，
讓情感釋懷、名利若雲，
是謂之長_{出尤}”

難是難在，隨著年齡增長，名、利、權跟著來...

□ 孟子

- 與人為善
- 「以和為貴」的意思？
- 公孫丑章句上（八）
- 孟子曰：「子路，人告之以有過則喜；禹聞善言則拜。大舜有大焉：善與人同，舍己從人，樂取於人以為善；自耕稼陶漁以至為帝，無非取於人者。取諸人以為善，是與人為善者也。故君子莫大乎與人為善。」
- 放下自己的成見，看到學習別人的長處來行善，也就是幫忙別人行善，君子的美德沒有比幫助別人行善更偉大的了
- 透過幫助別人行善，來成就自己
- 再來想一次「樂觀進取」
- 字典解釋：對人生抱持積極的態度。
- →焦點不是自己，而是他人。



□ 窮

- 生活困苦、貧乏荒僻
- 窮究、探究、堅持

□ 窮理致知

- <https://www.facebook.com/chiayen.lee.75/posts/10213078965238012>

□ 王守仁(王陽明先生)

- 「格竹」
 - 於某日曾指著庭園內的竹子...錢德洪竭盡心思花了三天三夜的時間，探究竹子的道理，結果，什麼都沒想到，就積勞成疾了，
 - 陽明先生親自來，每天早思晚想盯著竹子，就是無法想出個道理...結果到了第七天，也積勞成疾得了風寒。於是二人都慨嘆，「聖人」是很難做成的。
- 「龍場悟道」(1506-1508)
 - 34歲時，因職場上不慎觸怒宦官劉瑾，被廷杖四十，貶至貴州龍場，
 - 龍場為荒蠻遍野之地，生活困頓，在此期間，他持續窮究「格物」...
 - 整整三年，陽明先生才發現到，原來「心」是萬物之根本，
 - 體認到「聖人之道，吾性自足，向之求理於事物者誤也」。

□ 本質是「擇善固執」

- 《禮記·中庸》：「誠之者，擇善而固執之者也。」指選擇好的、正確的事去做，且堅持不變。
- 然而..只是這樣還不夠..

早年的格竹...

□ 是「系統、制度、事理」上的堅持，與「意念執著」不同

- 猶太人的思考(洪紹嚴, 2016)
- 顯而易見的顯而易見(資訊)：我看到了，就是這樣，沒什麼特別的
 - 感官所及、知識、信息、客觀現實、原始資料

有價值的思考

- 顯而易見的隱而未見(理解)：我看到了，但它意味著什麼呢？
 - 相似性、類比、因果、邏輯、推理、預測
- 隱而未見的顯而易見(智慧)：我一直在你身邊，只是你從沒看過我一眼
 - 看似不相關的因素/弱關聯性，卻具有深遠的影響，造就所見的結果(e.g. 蝴蝶效應 / 《蘋果橘子經濟學》)
- 隱而未見的隱而未見(崇敬)：花非花、霧非霧
 - 跳脫原本問題的框架，以更高、更全面的視角

□ 「**系統、制度、事理**」上的**堅持**→「**創新**」

- 陽明先生的「心學」
- 我們來談談”洗手”這件事...(成功者的邏輯再探)

□ 從**系統、制度 (勢)**

- 教育系統
- 房屋土地政策
- 生產系統

□ 從**事理 (本質)**

- 日本武士道精神
- 花道、茶道、拉麵道、壽司道、...跟「格竹」一樣的道理
- 堅持不懈
- 從「**細節**」悟出大道理



“在這兒，我們特別想用這期節目，來糾正一下大家對於**創新**的看法，**堅持地做、持續地做，系統地做、用死磕的匠心精神去做**，這恰恰就是**創新**本身。”

1869 Nature

1877 The Championships, Wimbledon

1901 Nobel Prize...

1929 The Oscars...

...

2015 大GM

羅振宇(2015) 逻辑思维：真实世界的创新，<http://www.luojiji.com/thread-565-1-1.html>



□ 理

- 清代 段玉裁《說文解字注》治玉也。從玉里聲。
- 戰國策。鄭人謂玉之未理者為璞。是理為剖析也。玉雖至堅。而治之得其鰓理以成器不難。謂之理。凡天下一事一物、必推其情至於無憾而後即安。是之謂天理。是之謂善治。
- 物质本身的紋路、層次，客觀事物本身的次序
- 事物的規律，是非得失的標準

□ 我們人無法代表“真理”...但可能可以體會一些“道理”

□ 因每個人的人生歷練不同，所體會的“理(或真理)”可能不一樣..

□ 當教育工作者一陣子了..

- 問題解決過程
- 引導式的提問

問題解決過程



□ 引導式地提問

- 愛因斯坦說過「提出問題比解決問題更重要。」
- 提問的確是要直達“問題的本質” ...
 - 然而若提問時“針針見血、毫不留情” ...
 - 即便揭露了問題本質，但也惹的大家不歡而散...(不討喜的氛圍)
 - 因此重要的是...並非單純以自己的視角來問問題，而是【引導式地提問】”
- 讓對方自己想出答案...而不是你給他答案(尤其是下對上)

□ 小啟發

- 除了增強對方學習的信心外..避免”功高震人”的情況..
- “有一次朋友們正在討論發期刊的方法...小弟好奇參與想知道..結果...”
- 漢初三傑：劉邦得天下後，韓信因謀反的罪名被殺，蕭何明哲保身，直至病死，張良功成身退，告老還鄉。
- <https://kknews.cc/zh-tw/history/gq4jxo9.html>
- 張良本來就生性淡泊

“張良真正善謀的，
並不是戰場上的謀略，
而是瞭解自己失敗(輸)時的
最大風險...”

創業，就是先算自己輸，而不是算自己賺大錢...

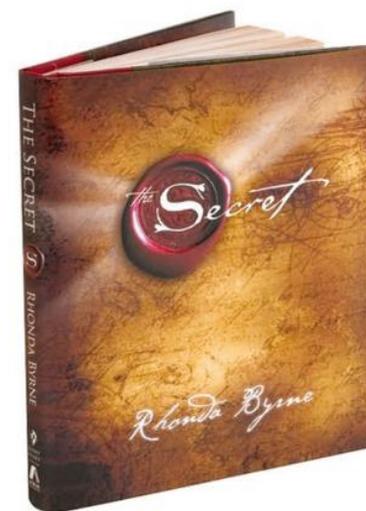
Question: 失敗是什麼?

人生沒有什麼“失不失敗”(無法定義)，只有“不能承擔的風險”(可明確定義)

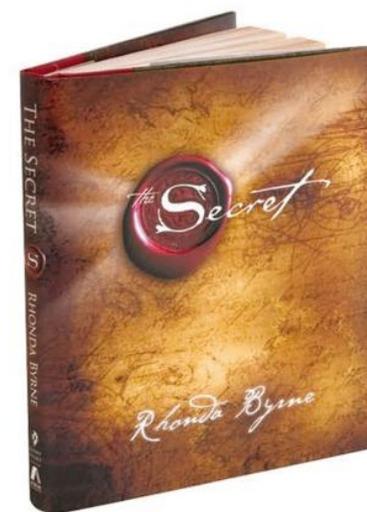
“若能做到**淡泊名利**，
那麼你人生的道路，
就是自己走出來的，
而不是為別人走的，或別人強
迫你走的”



- 達成、招引、吸引、能量
- 這個「秘密」就是「吸引力法則」——我們生命中所有發生的一切都是被我們自己心中的「思想」所吸引而來的。心之所想、形之所現。思想變成實物。
- 要主宰你的心靈，方法之一學會讓心靜下來(冥想、禪修)，覺察你的思想，做自己思想的主人。
- 思想與愛的融合，形成了吸引力法則不可抗拒的力量。所有情感中，「愛」可以帶來最大的思想，吸引宇宙最大的力量。
- 把思想化成真實的步驟(創造的過程)是：先要求，再相信，最後接收。想想若是你想要的事物已經來到，將會是什麼樣的感覺。

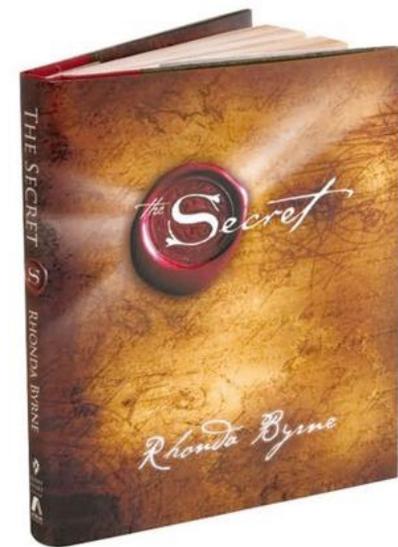


“宇宙的本質不是物質性的，
而是某種形式的心靈能量，
因而可以由個人的心思來
控制或影響。”



□ 秘密：吸引力法則(放手的奧秘)

- 凡是與你的真實核心有一致振動的，都被吸引進入你的世界。
- 凡是與你的真實核心振動不協調的，都在竭盡所能地離開你。
- 某些事物正在進入你的生活，唯一的原因是，你正在推開它們。
- 某些事物正在試圖離開你，唯一的原因是，你對它們緊抓不放。
- 你不需要學如何「吸引」，也不需要學習如何「抵抗」
- 你只需要學會「允許/接納」(let in)
- 你只需要學會「放手/放下」(let go)
- 這就是你需要做的全部
- 你就能看懂你周圍所發生的一切...



黃子原 (2017). 吸引力法則沒教的致命關鍵因素. <https://www.youtube.com/watch?v=idjhGab4IJY>

吸引的本質是...

只要是**真實**的文字、自然就會有人相信
只要是**善意**的想法、自然就會有人靠近
只要是**美妙**的旋律、自然就會有人聆聽

吸引著那隨之而來的**感動**...

<https://www.facebook.com/chiayen.lee.75/posts/10206694139941370>

你可以善良..但必須帶點「刺」..

“人這一輩子，一定要**逼自己優秀**，去學習、去經歷、去不顧一切讓自己**變得強大**。讓別人在對你出手之前，對你有所忌諱。即便對你出手，也傷害不到你。你可以不去紮人，但身上必須有**刺**。”

網路小品文

有時候，你沒有逼自己，你不會知道自己有多**優秀**...



□ 明朝大儒王陽明

- 心學：「心即理」、「致良知」、「知行合一」的學說。
- 在實際行動中實現良知(實證主義)。
- 心學和理學最大的區別是：理學以理為本，不主張「心即理」，只說「性即理」，修養工夫重視即物窮理，由物理而明心之理。心學以心為本，不只說「性即理」更主張「心即理」，修養工夫重視反求本心，先立其大，認為恢復心體，則天理自明。
- 陽明與弟子講學至深夜，盜賊闖入...

□ 心即理，就是吸引力法則

□ 格竹，龍場悟道

- 早年研習南宋理學家朱熹「格物致知」
- 「心」是萬事萬物之本源，世上的一切都由心推演得來，受心的支配。
- 人人都可以是聖人
- 「是非之心，不慮而知，不學而能，所謂良知也。良知之在人心，無間於聖愚，天下古今之所同也」

<http://terms.naer.edu.tw/detail/1303115/?index=8>

據說一次王陽明與朋友同游南鎮，友人指著巖中花樹問曰：「天下無心外之物，如此花樹在深山中自開自落，於我心亦何相關？」

「爾未看此花時，此花與爾心同歸於寂。爾來看此花時，則此花顏色，一時明白起來。便知此花，不在爾的心外。」

《傳習錄》

攝類學：由量識所成，為成事之性相

知

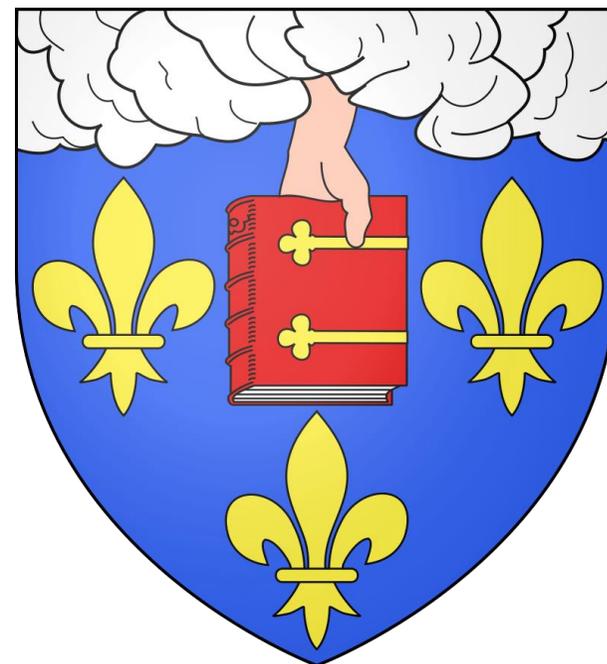
□ 知：知覺、悟也、明也。

□ 小時候曾經以為...

- 教育是...老師在大樹下身邊圍著一群小朋友?

□ 巴黎大學 University of Paris

- 創立於西元1150年
- 歐洲第二古老的大學
- 老師與學者所組成的團體
 - Magistrorum: 中世紀合格的教師或權威
- 沒有學生的概念



Universitas magistrorum et
scholarium Parisiensis

□ 教育好像是...



(友人提供: 戚先生)



<http://chla.com.cn/htm/2018/0703/268713.html>



2014/3/20成大南榕廣場反服貿

<http://hkpics.crntt.com/upload/201403/20/103084720.jpg>

中評社
CRNTT.com

□ 蘇格拉底(B.C. 470—399)

- “I know that I know nothing”
- 要認識到自己或他人的**德性**，蘇格拉底認為人首先要「自知自己無知」，這個重要的概念又稱為「無知之知」。蘇格拉底借用刻在德爾斐神廟上的箴言：「**認識你自己**」來表達研究人自身的意義，而要認識自己的前提就首先要承認自己的無知。
- 為了強調這點的重要性，蘇格拉底喜歡以公開的問答對話來傳授知識，比如當他的弟子或是民眾嘗試回答「什麼是善」，「什麼是美」等問題時，蘇格拉底總會找出他們答案中的漏洞，比如論證缺乏基礎與邏輯矛盾等，繼續追問下去，直到回答者無可爭辯，繼而承認自己的「無知」。

□ 思辨愈多者，愈懂謙卑

□ 《尚書·大禹謨》：「滿招損，謙受益，時乃天道。」

- 致良：在**實際行動**中實現良知，是心學的核心思想(實證主義)。

- 為教育做事要有...“悟(又或覺悟)”
 - 愈自命不凡、心高氣傲、倚老賣老，愈少人問你問題，你學得就愈少

- 什麼是“覺悟”? 內心要很強大?
 - 學生、同事、長官、少子化...

- 教育，不是我把你教懂，而是引出你的興趣...(不一定跟老師興趣一樣)

- 常分享許多議題，不論是他人贊成或是反對，要不斷地分享...
 - 為什麼如此擇善固執呢?
 - 教育不單是“教”...更多是“省思”的過程..
 - 有人不贊成你的分享，你會成為“箭靶”，成為別人茶餘飯後批評的對象...

 - 這...就是做教育要有的“覺悟”
 - 因為...這些人成長了...

「教育不是我為你想，所以我教你一些東西，
教育是我做給你看，然後我讓你批判」

自己教出來的學生，將來要能“將”自己一軍，反咬一口...
這樣，教育就成了。

長江後浪推前浪...

「教育來自於靜下來的省與永恆的愛」

等候走未知的路...

透過反省去了解愛的真諦，愛，是反求諸己，是自律..



走到最後的那一刻...

- 人生走到最後面的時候...
 - 幾乎關心的都是三件事...
- 我與誰的**關係**建立與修復
- 未完成的小**夢想**/遺願
- 把自己的**理念**留給後人



<https://www.facebook.com/rethink.tw/posts/2279835445431147>

做教育對我來說是我經歷最棒的事！！

給了三講...對您來說**成功**是什麼呢?

浮木與繩子的故事

給了三講...對您來說**成功**是什麼呢?

對我來說...成功就是...

愛與羈絆

(總是如此~~)

當有人提到我、你就會笑...



感謝大家 還請多多指教



Contact Information:

name: 李家岩 (Chia-Yen Lee)

phone: 06-2757575 分機34223

email: cylee@mail.ncku.edu.tw

web: <https://polab.imis.ncku.edu.tw/>